

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №162-од от «28» августа 2020 года

Директор школы

/О. А. Голых/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(приложение к ООП ООО МАОУ АГО «АСОШ №6»)

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 525 часов

5 класс – 3 часа в неделю, 105 часов

6 класс – 3 часа в неделю, 105 часов

7 класс – 3 часа в неделю, 105 часов

8 класс – 3 часа в неделю, 105 часов

9 класс – 3 часа в неделю, 105 часов

Учебно – методический комплект под редакцией Ю.А. Комарова,
И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет

Разработали:

Пантелеева Светлана Александровна, учитель
английского языка, I квалификационная категория,

Власова Виктория Анатольевна, учитель
английского языка, I квалификационная категория.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного общения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Основное содержание на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Изучение предметной области «Иностранные языки» на ступени основного общего образования также должно обеспечить:¹

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			другое
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи	
1.	Повторение. Правильные глаголы.	1				
2.	Повторение. Неправильные глаголы.	1				
3.	Входная контрольная работа	1	+			
	Раздел 1. Мой мир					
4.	Моя семья. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			+	
5.	Взаимоотношения в семье. Числительные и притяжательные местоимения.	1			+	
6.	Моё рабочее место. Предлоги места.	1			+	
7.	Школьные принадлежности. Конструкции <i>there is/ there are</i> .	1				
8.	Достопримечательности города. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1				
9.	Город моей мечты. Неопределенный артикль. Местоимение <i>any</i> .	1			+	
10.	Место, где я живу. Анкетирование.	1			+	
11.	Страна изучаемого языка. Географическое положение Уэльса. Написание сочинения «Где я живу».	1				Дистанционное обучение
12.	Работа с текстом. Чтение диалога по ролям. Описание своей комнаты.	1			+	
13.	География. Англоговорящие страны. Названия континентов.	1		+		
14.	Контрольная работа по теме «Мой мир».	1	+			
	Раздел 2. Школа					
15.	Наши школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			+	
16.	Школьный день. Написание сочинения «Расписание, о котором я мечтаю».	1			+	
17.	Что находится в школьном портфеле? Грамматическая структура <i>have got + a/ an, some, any</i> .	1			+	
18.	Мой школьный портфель. Неисчисляемые существительные.	1			+	
19.	Питание в школе. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			+	
20.	Здоровое питание. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.	1				
21.	Школы в Англии. Аудирование прагматического текста (интервью).	1			+	

22.	Школьные предметы. Написание сочинения «Моя школа».	1				Дистанционное обучение
23.	Работа с прагматическим текстом «Мои любимые школьные предметы».	1			+	
24.	Язык. Происхождение слов. Слова греческого и латинского происхождения.	1			+	
25.	Контрольная работа по теме «Школа».	1		+		
	Раздел 3. Работай и играй					
26.	День с семейством Глоу. Настоящее простое время. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			+	
27.	Выходной в семье. Монолог с опорой на ключевые слова.	1			+	
28.	Ты хороший друг? Наречия частотности.	1			+	
29.	Лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Глагол to be.	1				
30.	В классе. Повелительное наклонение.	1			+	
31.	Правила поведения в школе. Диалог этикетного характера.	1			+	
32.	Моя дорога в школу. Транспорт.	1			+	
33.	Хобби детей Ирландии. Чтение научно-популярного текста.	1			+	
34.	Работа с художественным текстом: Гекельберри Финн.	1				Дистанционное обучение
35.	Искусство и ремёсла. Оригами.	1			+	
36.	Контрольная работа по теме по теме «Работай и играй»	1		+		
	Раздел 4. Мой собственный мир					
37.	Домашние дела воскресным утром. Знакомство с новыми лексическими единицами. Настоящее длительное время.	1			+	
38.	Домашние обязанности членов семьи Глоу. Обучение письму. Список твоих обязанностей по дому.	1			+	
39.	Работай и играй. Указатели времени.	1				
40.	Моя помощь по дому. Выражения частотности. Обучение письму с использованием настоящего простого времени.	1			+	
41.	Спасем мир. Знакомство с новыми лексическими единицами. Объектные местоимения.	1				
42.	Утилизация отходов. Типы материалов. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	1			+	
43.	Помогаем по дому. Аудирование прагматического текста.	1				

44.	Обязанности детей в британских семьях. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение письму с использованием указателей времени.	1			+	
45.	Работа с текстом «Интервью с членами Гринпис в России».	1				
46.	Наука. Утилизация отходов.	1			+	
47.	Контрольная работа по теме «Мой собственный мир».	1		+		
	Раздел 5. Сравнение людей, животных и предметов					
48.	Качества человека. Степени сравнения прилагательных.	1				
49.	Друзья. Образование степеней сравнения односложных прилагательных.	1			+	
50.	Члены семьи. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.	1				
51.	Семья моего друга. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных.	1			+	
52.	Кто быстрее? Сравнение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Союз <i>than</i> .	1			+	
53.	Животные. Употребление артикля <i>the</i> перед прилагательными в превосходной степени.	1			+	
54.	Город или сельская местность? Чтение публицистического текста социокультурной направленности.	1				
55.	Жизнь в городе и сельской местности. Слова-связки.	1				
56.	Работа с научно- популярным текстом «Вымирающие виды животных в России».	1			+	
57.	Контрольная работа по теме «Сравнение людей, животных и предметов».	1		+		
	Раздел 6. Правила поведения в школе					
58.	Мы должны носить школьную форму. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1				
59.	Правила поведения в школе. Модальный глагол <i>have to</i> .	1			+	
60.	Виды спорта. Модальный глагол <i>can</i> . Утвердительные и отрицательные предложения.	1			+	
61.	Правила в спорте. Модальный глагол <i>can</i> . Вопросы и краткие ответы.	1				
62.	Правила дорожного движения. Модальный глагол <i>must</i> . Утвердительные и отрицательные предложения.	1			+	
63.	Дорожное движение. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>can/must/have to</i> .	1			+	
64.	Пляжный волейбол. Чтение текста (инструкция).	1				Дистанционное

						обучение
65.	Правила поведения шотландских школьников на уроках английского языка.	1				
66.	Правила поведения в шотландских школах. Диалог-расспрос.	1			+	
67.	Работа с текстом: Традиционный английский десерт (рецепт)	1			+	Дистанционное обучение
68.	Правила личной безопасности	1		+	+	
69.	Контрольная работа по теме «Правила поведения в школе».	1	+			
	Раздел 7. Жизнь в прошлом					
70.	Знаменитые люди. Простое прошедшее время и глагол to be.	1			+	
71.	Жизнь в прошлом. Как произносить и читать даты.	1				
72.	Описание событий в прошлом. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1			+	
73.	Как ты провел выходные? Простое прошедшее время и глагол. Вопросы и краткие ответы.	1			+	
74.	Шерлок Холмс. Аудирование прагматического текста.	1			+	
75.	Каждое слово – правда. Неправильные глаголы.	1			+	
76.	Путешествие по Лондону. Диалог –расспрос.	1			+	
77.	Путешествие по США. Чтение научно – популярного текста социокультурной направленности.	1			+	
78.	Работа с художественным текстом: Король Артур.	1				Дистанционное обучение
79.	ИКТ. Изобретения.	1		+	+	
80.	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».	1	+			
	Раздел 8. Рассказываем истории					
81.	Плохое начало дня. Диалог-расспрос.	1			+	
82.	Твоё утро. Фразовые глаголы.	1				
83.	Отдых на море. Аудирование прагматического текста.	1			+	
84.	Выходные семьи Глоу. Простое прошедшее время (специальные вопросы).	1				
85.	Чтение художественного текста: Гулливер в стране лилипутов.	1			+	
86.	Повествование о событиях в прошлом. Указатели времени.	1				
87.	Автобиография. Аудирование публицистического текста.	1			+	
88.	Желтоглазые пингвины. Чтение научно- популярного текста.	1				Дистанционное обучение

89.	Работа с художественным текстом «Гулливер в стране лилипутов».	1			+	
90.	Великие деятели российского искусства и культуры.	1				
91.	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории».	1	+			
	Раздел 9. Взгляд в будущее					
92.	Планы на каникулы. Конструкция to be going to.	1				
93.	Шоу талантов. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1			+	
94.	Театральное искусство. Будущее простое время.	1				
95.	Рафтинг. Диалог- обмен мнениями.	1			+	
96.	Увлечения на открытом воздухе. Побуждение к действию Let's...	1				
97.	Каникулы на Лох Несс. Заполнение формы бронирования.	1			+	Дистанционное обучение
98.	Контрольная работа по теме «Взгляд в будущее».	1	+			
99.	Обобщение лексического материала, изученного в 5 классе					
100.	Обобщение грамматического материала, изученного в 5 классе: временные формы	1				
101.	Обобщение грамматического материала, изученного в 5 классе: степени сравнения прилагательных, артикль	1				
102.	Годовая контрольная работа	1	+			
103.	Будущее английского языка.	1		+	+	
104.	Работа с текстом «Желания сбываются» (электронное сообщение)	1				
105.	Наука. Растения - национальные символы.	1				
	ИТОГО	105	11	7	55	ДО-8

Темы проектов:

- 1 Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
- 2 Американская еда
- 3 Мое хобби
- 4 Дом моей мечты

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи	Другое
1.	Повторение лексического материала, изученного в 5 классе	1				
2.	Повторение грамматического материала, изученного в 5 классе	1				
3.	Входная контрольная работа	1	КР			
	Раздел. 1. Давайте общаться					
4.	Языки. Аудирование высказывания собеседников	1				
5.	Этимология английских слов	1				
6.	Притяжательные местоимения	1				
7.	Прилагательные. Антонимы	1				
8.	Великобритания: крупные города, население, географическое положение	1				
9.	Вопросительные слова. Знаки препинания, интонация и обратный порядок слов в вопросительных предложениях.	1				
10.	Составление и заполнение анкеты	1			+	
11.	Кружки по интересам Диалог -расспрос	1				
12.	Контрольная работа по теме «Давайте общаться»	1	КР			
13.	Языки. Происхождение слов	1		Проект		
	2. Моя семья					
14.	Генеалогическое древо Словосложение, притяжательный падеж существительных	1				
15.	«Бемер. Семья жонглеров» Чтение публицистической статьи	1				
16.	Структура have got. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Знаки препинания, прямой и обратный порядок в предложениях	1				
17.	Внешность. Аудирование информационного сообщения	1				
18.	Фестиваль коренных народов в Америке. Традиции и обычаи	1				
19.	Употребление структур Have got, How many...? Вопросительные предложения, обратный порядок слов	1				
20.	Описание «Моя любимая группа» Письменное высказывание	1			+	Дистанционное обучение
21.	Покупки в магазинах Диалог- расспрос	1				
22.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	КР			

23.	Искусство	1		Проект		
	3. Свободное время					
24.	Досуг и увлечения	1				
25.	Компьютерные технологии. Чтение публицистического интервью	1				
26.	Настоящее простое: окончание –s слов, правила произношения, прямой порядок слов в повествовательных предложениях	1				
27.	Распорядок дня. Режим труда и отдыха. Аудирование информационного сообщения	1				
28.	Ирландия: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				
29.	Настоящее простое: вопросы и краткие ответы. Интонация и обратный порядок слов	1				
30.	Электронное письмо. Союзы but и and в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания	1			+	
31.	Инструкции Диалог- побуждение к действию	1				
32.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	КР			
33.	Знатоки фильмов	1				
34.	Компьютерные технологии	1		Проект		
	4. Школа					
35.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1				
36.	Британская школа. Чтение публицистической статьи	1		Проект		
37.	Объектные местоимения. Грамматические структуры: love, hate, like+ -ing Высказывание своего мнения	1			+	
38.	Внеклассные мероприятия Структур I can/can't Диалог- расспрос	1			+	
39.	Шотландия: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				
40.	Аудирование интервью. Специальные вопросы: интонация, обратный порядок слов.	1				
41.	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Анкета	1			+	
42.	Кружки. Аудирование диалога. Беседа	1				
43.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	КР			
44.	Представление математической информации	1		Проект		
	5. Окружающий мир					
45.	Животные	1				
46.	Защита окружающей среды. Чтение научно-публицистической статьи	1				

47.	Настоящее длительное: повествовательные и отрицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов	1				
48.	Образование наречий при помощи суффикса -ly. Антонимы	1				
49.	Австралия: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				
50.	Настоящее простое и настоящее длительное Аудирование интервью	1				
51.	Исчезающие животные моей страны.	1		Проект		
52.	Обсуждение совместных планов. Диалог. Беседа	1				
53.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1	КР			
54.	Необычные животные	1		Проект		
	6 Страны изучаемого языка. Великобритания					
55.	Город. Ударение в многосложных словах	1				
56.	Достопримечательности Лондона	1				
57.	Структуры there is/are.. Предлоги места	1			+	
58.	Еда и напитки	1				
59.	Англия: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				
60.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				
61.	Рекламный проспект. Использование наречия also	1			+	
62.	Заказ еды Диалог –расспрос этикетного характера	1				
63.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка. Великобритания»	1	КР			
64.	Урбанизация	1		Проект		
65.	Культурные особенности Фестиваль Update в Англии. Чтение публицистической статьи	1				Дистанционное обучение
	7.Загляни в прошлое					
66.	Мир профессий	1				
67.	Доисторический период. Чтение научно- популярной статьи	1				
68.	Глагол to be в прошедшем простом. Повествовательные и вопросительные предложения.	1				
69.	Выдающиеся люди прошлого и их вклад в мировую культуру. Памятные даты. Исторические события. Пформа неправильных глаголов. Чтение дат	1				
70.	Уэльс: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				

71.	Прошедшее простое: правильные глаголы. Произношение окончания – ed.	1				
72.	Биография Микеланджело и его вклад в мировую культуру. Временные связки в прошедшем простом	1			+	
73.	Посещение Британского музея. Диалог –расспрос этикетного характера	1				
74.	Контрольная работа по теме «Загляни в прошлое»	1	КР			
75.	Доисторический период			Проект		
	8. Спорт					
76.	Виды спорта. Лексическая сочетаемость слов с go и do	1				
77.	Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Чтение научно-популярной статьи	1				
78.	Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы. Великие спортсмены	1				
79.	Одежда и аксессуары. Членение предложений на смысловые группы.	1			+	
80.	Новая Зеландия: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				Дистанционное обучение
81.	Прошедшее простое: вопросительные предложения, интонация и обратный порядок слов	1				
82.	Опрос.	1			+	
83.	Обсуждение прошедших выходных Диалог. Беседа.	1				
84.	Контрольная работа по теме «Спорт»	1	КР			
85.	Спортивный инвентарь	1		Проект		
	9. Погода					
86.	Погода и времена года	1				
87.	Активные виды отдыха	1				
88.	Структура be going to Планы на лето	1				
89.	Особенности ландшафта	1			+	
90.	Канада: государственные символы, столица, крупные города, население, климат, географическое положение, культурные особенности	1				
91.	Структуры must/mustn't. How..? Повествовательные и вопросительные предложения. Интонация. Прямой и обратный порядок слов	1				
92.	Личное письмо и правила его оформления. Предлоги места и времени	1				
93.	Личное письмо	1			+	
94.	Выражение количества Диалог расспрос этикетного характера	1				
95.	Контрольная работа по теме «Погода»	1	КР			

96.	Климат	1		Проект		
97.	Настоящее простое время Обобщение материала: виды предложений, порядок слов	1				Дистанционное обучение
98.	На перемене. В коридоре Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
99.	Обобщение изученной лексики по темам: «Школа», «Англия», «Окружающая среда», «Досуг»	1				
100.	Обобщение по темам: «Настоящее простое», «Настоящее длительное», «Структуры there is/are.», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные.»	1				
101.	Годовая контрольная работа	1	КР			
102.	В школе. В автобусе. На пикнике. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
103.	Устойчивые английские выражения.	1				
104.	Повторение грамматического материала, изученного ранее	1				
105.	Аллея славы Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение и аудирование интервью	1				
	ИТОГО	105	11	11	13	ДО - 4

Темы проектов:

- 1 Загадки Стоунхенджа
- 2 Американцы и русские глазами друг друга
- 3 Английские и русские пословицы- сходства и различия
- 4 Книги в нашей жизни

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи	Другое
1.	Повторение лексического материала, изученного в 6 классе	1				
2.	Повторение грамматического материала, изученного в 6 классе	1				
3.	Входная контрольная работа	1	КР			
	1. Свободное время. Музыка					
4.	Музыкальные инструменты. Музыкальные исполнители.	1				
5.	Симфонический оркестр. Чтение и аудирование прагматической статьи	1				
6.	Настоящее простое время. Повествовательные и вопросительные предложения. Порядок слов.	1				
7.	Прилагательные. Антонимы. Аудирование диалога-обмена мнениями.	1				
8.	Музыка в Великобритании. Чтение и аудирование публицистического текста	1				
9.	Наречия частотности	1				
10.	Рецензия. Отзыв. Сочинительные союзы and, but, because. Знаки препинания.	1			+	
11.	Индивидуальные предпочтения. Диалог-обмен мнениями	1				
12.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Музыка»	1	КР			
13.	Музыка	1		Проект		
	2. Праздники					
14.	Праздники. Ввод лексики	1				
15.	Национальные праздники Великобритании	1				
16.	Настоящее длительное время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Порядок слов в предложении. Произношение звуков [i], [i:]	1				
17.	Памятные даты	1				
18.	День благодарения в США	1				Дистанционное обучение
19.	Настоящее длительное и настоящее простое	1				
20.	Письмо - приглашение	1			+	
21.	Обсуждение общих планов. Диалог- обмен мнениями	1				
22.	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	КР			

23.	Фестивали	1		Проект		
	3. Где вы живёте?					
24.	Дом. Квартира	1				
25.	Дом, который построил Бен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				
26.	Оборот there is/ are. Неопределенные местоимения	1				
27.	Профессии. Место работы.	1				
28.	Достопримечательности Канады	1				
29.	Особенности употребления наречий much many	1				
30.	Описание места	1				
31.	Обсуждение выбора дороги. Диалог- побуждение к действию	1				
32.	Контрольная работа по теме «Где вы живёте?»	1	КР			
33.	Города древности	1		Проект		
	4. Кино и телевидение					
34.	Телевизионные программы	1				
35.	История мультипликации	1				
36.	Прошедшее простое. Повествовательные и вопросительные предложения. Порядок слов	1				
37.	Жанры кино	1				
38.	Индия: индустрия кино	1				Дистанционное обучение
39.	Прошедшее простое. Вопросительные предложения с краткими ответами	1				
40.	Описание просмотренного фильма	1			+	
41.	Обсуждение предпочтений. Диалог – обмен мнениями	1				
42.	Контрольная работа по теме «Кино и телевидение»	1	КР			
43.	Художественная литература	1		Проект		
	5. Окружающий мир. Зоны разрушения.					
44.	Природные явления	1				
45.	Новости в Бриф. Чтение и аудирование теленовостей	1				
46.	Прошедшее длительное. Повествовательное и отрицательное предложение. Порядок слов	1				
47.	Описание событий. Образование наречий при помощи суффикса -ly	1				
48.	США: климат, природные катаклизмы	1				
49.	Прошедшее длительное. Вопросительные предложения с краткими ответами	1				

50.	Описание событий	1			+	
51.	Обсуждение погоды. Диалог- обмен мнениями	1				
52.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Зоны разрушения»	1	КР			
53.	Землетрясения и цунами	1		Проект		
	6. Игры					
54.	Игры. Ввод лексики	1				
55.	Обзор компьютерных игр	1				
56.	Степени сравнения прилагательных	1				
57.	Компьютерные игры. Аудирование. Беседа	1				
58.	Национальные игры Шотландии	1				Дистанционное обучение
59.	Употребление could/couldn't. Повествовательные, вопросительные предложения. Порядок слов	1				
60.	Рецензия на товар. Прямой порядок слов в английских предложениях	1			+	
61.	Советы и рекомендации. Диалог- побуждение к действию	1				
62.	Контрольная работа по теме «Игры»	1	КР			
63.	Современные технологии	1		Проект		
	7. Будущее. Твоё будущее					
64.	События из жизни	1				
65.	Ваш углеродный след. Чтение научно-популярной статьи.	1				
66.	Простое будущее. Повествовательные и отрицательные предложения. Порядок слов. Произношение	1				
67.	Утилизация и переработка материалов	1				
68.	Англия: Борьба за экологию	1				
69.	Условное наклонение первого типа. Порядок слов, знаки препинания.	1				
70.	Сочинение. Правила написания	1			+	
71.	Выражение точки зрения. Диалог.	1				
72.	Контрольная работа по теме «Будущее. Твоё будущее»	1	КР			
73.	Источники энергии	1		Проект		
	8. Путешествия					
74.	Транспорт	1				
75.	Скауты. Чтение Прагматического текста	1				
76.	Выражения to be going to, would like/ wouldn't like. Повествовательные и вопросительные предложения	1				
77.	Оказание первой помощи	1				

78.	Южная Африка: культурные особенности	1				
79.	Модальный глагол must. Неопределенные местоимения	1				
80.	Совет путешественникам.	1			+	
81.	Поездка на автобусе. Комбинированный диалог	1				
82.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	КР			
83.	Здоровое питание	1		Проект		
	9. Мои друзья					
84.	Межличностные взаимоотношения с друзьями	1				
85.	«Дорогая Диана». Чтение прагматических сообщений	1				
86.	Настоящее совершенное. Повествовательные и отрицательные предложения. Порядок слов	1				
87.	Черты характера. Отрицательная приставка un-	1				
88.	Северная Ирландия. Исторические события.	1				
89.	Обзор групп времен: настоящее, прошедшее и будущее	1				Дистанционное обучение
90.	Мой лучший друг. Объектный падеж местоимений	1			+	
91.	Получение информации. Диалог –расспрос этикетного характера	1				
92.	Контрольная по теме «Мои друзья»	1	КР			
93.	Писатели и их произведения	1		Проект		
94.	Обобщение Лексического материала по темам: музыка, праздники, где вы живете?	1				
95.	Настоящее простое, настоящее длительное, неопределенные местоимения. Обобщение материала	1				
96.	Повторение лексического материала по темам: «Кино и телевидение», «Окружающий мир», «Игры»	1				
97.	Повторение грамматического материала по темам «Прошедшее простое», «Прошедшее длительное», «Степени сравнения»	1				
98.	Обобщение лексического материала по темам «Будущее». Путешествия, «Мои друзья»	1				
99.	Обобщение грамматического материала по темам «Будущее простое», «Условные предложения 1 типа», «to be going to», «Настоящее совершенное»	1				
100.	Годовая контрольная работа	1	КР			
101.	На улице у школы. Во время ланча. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				

102.	В горах. Дома. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
103.	Телефонный разговор «На интеллектуальном шоу». Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
104.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение					
105.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматические упражнения					
	ИТОГО	105	11	9	8	ДО - 4

Темы проектов:

1 Англичане, их еда и традиции

2 Заимствования слов в английском языке как способ пополнения словаря

3 Лицо Лондона

4 Англичане и погода

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи	Другое
1.	Повторение лексического материала, изученного 7 классе	1				
2.	Повторение грамматического материала, изученного в 7 классе	1				
3.	Входная контрольная работа	1	КР			
	1. Кумиры.					
4.	Личностные достижения	1				
5.	«Принять вызов». Чтение прагматического текста	1				
6.	Настоящее простое и настоящее длительное	1				
7.	Черты характера. Заполнение формуляров	1				
8.	Женщины – лауреаты Нобелевской премии. Чтение публицистической статьи	1				
9.	Глагол to be в прошедшем простом	1				
10.	Характеристика актера. Сравнительные союзы. Like including, such as	1			+	Дистанционное обучение
11.	Встреча на вокзале, в аэропорту. Диалог этикетного характера	1				
12.	Контрольная работа по теме «Кумиры»	1	КР			
13.	Права женщин	1		Проект		
	2. Преступления					
14.	Преступления и преступники	1				
15.	«Тайна Дена Купера». Чтение художественного рассказа	1				
16.	Прошедшее простое	1				
17.	Преступления	1				
18.	Профилактика преступности в Великобритании	1				
19.	Прошедшее простое и прошедшее длительное	1				
20.	Отчет о происшествии. Наречия степени сравнения.	1				
21.	Обсуждение маршрута. Диалог – побуждения к действию этикетного характера	1				
22.	Контрольная работа по теме «Преступления»	1	КР			
23.	На судебном заседании	1		Проект		
	3. Деньги					
24.	Деньги	1				
25.	«Одна красная скрепка». Чтение публицистической статьи	1				

	(самостоятельно)					
26.	Степени сравнения прилагательных	1				
27.	Реклама. Аудирование рекламного объявления	1				Дистанционное обучение
28.	Подростковая культура в Великобритании. Карманные деньги	1				
29.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, указывающие на количество.	1				
30.	Письмо- благодарность. Фразы речевого этикета	1			+	
31.	Покупки. Диалог - расспрос	1				
32.	Контрольная работа по теме «Деньги»	1	КР			
33.	Бюджет			Проект		
	4. Экстремальные виды отдыха					
34.	Экстремальные виды спорта	1				
35.	«Жизнь собаки». Чтение публицистической статьи	1				
36.	Настоящее совершенное. Повествовательные и отрицательные предложения	1				
37.	Чувства человека. Спорт. Образование прилагательных	1				
38.	Службы спасения в Великобритании	1				
39.	Настоящее совершенное. Вопросительные предложения с краткими ответами.	1				
40.	Блог. Вводные наречия	1			+	
41.	Помощь при несчастном случае. Диалог- расспрос этикетного характера	1				
42.	Контрольная работа по теме «Экстремальные виды отдыха»	1	КР			
43.	Строение человека			Проект		
	5. Средства массовой информации					
44.	Цифровые средства массовой информации	1				
45.	«Революция рингтонов». Чтение публицистической статьи (Самостоятельно)	1				Дистанционное обучение
46.	Настоящее совершенное с союзами since, for	1				
47.	Интернет, газеты, журналы. Роль СМИ в жизни общества	1				
48.	Молодежные СМИ в Великобритании	1				
49.	Настоящее совершенное и прошедшее простое	1				
50.	Отзыв о вебсайте. Слова- связки	1			+	
51.	Обсуждение совместных планов. Диалог обмен мнениями	1				
52.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	КР			

53.	Бинарная система исчисления	1		Проект		
	6. Мир вокруг нас					
54.	Предлоги движения. Освоение космоса.	1				
55.	«В открытом космосе». Чтение научно- популярной статьи	1				
56.	Глаголы will и might. Особенности употребления	1				
57.	Планы, связанные с путешествием	1				
58.	Антарктика	1				
59.	Условное наклонение первого тапа. Знаки препинания в предложении	1				
60.	Описание местности. Причинно- следственные средства связи.	1			+	
61.	Общественный транспорт. Диалог- расспрос этикетного характера.	1				
62.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	КР			
63.	Науки	1		Проект		
	7. Глобальные проблемы человечества					
64.	Глобальные проблемы человечества	1				
65.	Мировые фонды. Чтение публицистического текста	1				
66.	Условное наклонение второго типа. Знаки препинания в предложении.	1				
67.	Словосочетания с глаголом to get. Дилеммы.	1				
68.	Этичное потребление	1				
69.	Наречия со значениями возможности и вероятности.	1				
70.	Письменное высказывание с элементами рассуждения. Фразы, помогающие выразить своё мнение.	1			+	
71.	Выражение согласия и несогласия. Диалог- обмен мнениями	1				
72.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	КР			
73.	Глобальное потепление	1		Проект		
	8. Права и обязанности					
74.	Домашние обязанности	1				
75.	Конфликтные ситуации с родителями и способы их решения. Чтение диалога.	1				
76.	Модальный глагол must и его эквивалент have to.	1				
77.	Способы словообразования. Конверсия.					
78.	Права и обязанности подростков в Великобритании	1				
79.	Глаголы can, be allowed. Особенности употребления	1				
80.	Правила в семье.	1			+	Дистанционное обучение
81.	Выражение совета и необходимости. Комбинированный диалог	1				

82.	Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	1	КР			
83.	Европейский союз	1		Проект		
	9. Внешность.					
84.	Внешность человека	1				
85.	«Время подстригаться». Чтение публицистической статьи.	1				
86.	Страдательный залог. Настоящее простое Повествовательные и вопросительные предложения.	1				
87.	Префиксы прилагательных. Описание процесса.					
88.	Проблемы молодежи в США. Чтение публицистической статьи	1				
89.	Страдательный залог. Прошедшее простое Повествовательные и вопросительные предложения.	1				
90.	Описание фотографии.	1			+	
91.	Приглашения. Комбинированный диалог этикетного характера.	1				
92.	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	КР			
93.	Материалы	1		Проект		
94.	Повторение лексики по темам «Кумиры», «Преступления», «Деньги»	1				
95.	Повторение грамматического материала по темам «Настоящее простое и настоящее длительное», «Слова , указывающие на количество»	1				
96.	Повторение лексики по темам: «Экстремальные виды отдыха», «СМИ», «Мир вокруг нас»	1				
97.	Повторение грамматического материала по темам: «Настоящее совершенное и прошедшее простое», «Условное наклонение первого типа.»	1				
98.	Повторение лексики по темам: «Глобальные проблемы человечества», «Внешность», «Права и обязанности»	1				
99.	Повторение грамматического материала по темам: «Условное наклонение второго типа», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Пассивный залог».	1				
100.	Годовая контрольная работа	1	КР			
101.	В лифте. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
102.	В парке. В кафе. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
103.	В офисе. Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				

104.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение					
105.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматические упражнения					
	ИТОГО	105	11	9	8	ДО - 4

Темы проектов

1. Мой кумир
2. Экстремальные виды спорта
3. Средства массовой информации
4. Молодёжные субкультуры

Календарно - тематическое планирование для 9 класса

№ п/п/	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи	Другое
1.	Повторение материала, изученного в 8 классе	1				
2.	Повторение материала, изученного в 8 классе	1				
3.	Входная контрольная работа	1	КР			
	1. Мода					
4.	Материалы, их узоры и рисунки	1				
5.	Школьная форма в разных странах	1				Дистанционное обучение
6.	Настоящее длительное и настоящее простое. Повелительное и вопросительное предложение	1				
7.	Модные аксессуары	1				
8.	Молодежные субкультуры	1				
9.	Относительные местоимения	1				
10.	Описание рекламного плаката. Фразы, помогающие выразить свое мнение	1			+	
11.	Жалобы и претензии. Диалог-расспрос этикетного характера	1				
12.	Контрольная работа по теме «Мода»	1	КР			
13.	История моды	1		Проект		
	2. Катастрофы					
14.	Лексическая сочетаемость слов. Спасение людей	1				
15.	Катастрофа в Нью-Йорке. Публицистическая статья	1				
16.	Прошедшее простое и прошедшее длительное. Повествовательные и вопросительные предложения	1				
17.	Факты и вымысел. Аудирование информационного сообщения	1				
18.	Исторические реконструкции	1				
19.	Настоящее совершенное	1				
20.	Рецензия на прочитанное произведение. Порядок слов в английском предложении.	1			+	
21.	Выражение согласия и несогласия. Диалог –обмен мнениями	1				
22.	Контрольная работа по теме «Катастрофы»	1	КР			
23.	Оказание первой медицинской помощи	1		Проект		

	3. Пересечение культур				
24.	Язык жестов	1			
25.	Добро, пожаловать в летнюю школу. Чтение сообщений	1			
26.	Настоящее простое и прошедшее простое. Союзы for, since.	1			
27.	Британский и американский варианты английского	1			
28.	Получение гражданства в Великобритании	1			
29.	Прошедшее совершенное. Повествовательные и вопросительные предложения	1			
30.	Изучение английского языка. Выражения времени.	1			+
31.	Устный экзамен. Диалог- расспрос этикетного характера	1			
32.	Контрольная работа по теме «Пересечение культур»	1	КР		
33.	Эмиграция			Проект	
	4. Что дальше?				
34.	Профессии	1			
35.	Проблема выбора профессии	1			
36.	Will be going to в настоящем длительном	1			
37.	Черты характера. Аудирование. Заполнение формуляров.	1			
38.	Выбор профессии	1			
39.	Герундий и инфинитив	1			
40.	Официальное письмо	1			+
41.	Собеседование	1			
42.	Контрольная работа по теме «Что дальше?»	1	КР		
43.	Экономическая география			Проект	
	5. Наш изменчивый мир				
44.	Проблемы XXI века	1			
45.	Наводнение. Публицистическая статья	1			
46.	Условные предложения первого и второго типа	1			
47.	Охрана окружающей среды. Образование существительных	1			
48.	Здоровое питание	1			
49.	Условные предложения третьего типа	1			
50.	Эссе «За и против». Средства связи	1			+
51.	Выражение извинения. Диалог этикетного характера	1			
52.	Контрольная работа по теме «Наш изменчивый мир»	1	КР		
53.	Приливы и отливы	1		Проект	
	6. Самовыражение				

54.	Изобразительное искусство	1				
55.	Шотландский граффити- замок	1				Дистанционное обучение
56.	Страдательный залог. Утвердительные и отрицательные формы	1				
57.	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Аудирование объявления.	1				
58.	Современное искусство Великобритании	1				
59.	Страдательный залог. Разные временные формы	1				
60.	Описание предмета искусства	1			+	
61.	В галерее. Выражение мнения. Диалог – обмен мнениями	1				
62.	Контрольная работа по теме «Самовыражение»	1	КР			
63.	Стили архитектуры	1		Проект		
	7. Вопреки всему					
64.	Страхи и фобии	1				
65.	«Человек-паук». Публицистическая статья	1				
66.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах	1				
67.	«Органы чувств». Аудирование диалога	1				
68.	Дислексия. Публицистическая статья	1				
69.	Модальные глаголы must, might, can. Особенности употребления	1				
70.	Биография. Выражения времени.	1			+	
71.	Запрос разрешения. Комбинированный диалог	1				
72.	Контрольная работа по теме «Вопреки всему»	1	КР			
73.	Социальные службы	1		Проект		
	8. Взаимоотношения					
74.	Взаимоотношения	1				
75.	Причины ссор.	1				
76.	Косвенная речь	1				
77.	Глаголы, вводящие косвенную речь					
78.	Социальные сети	1				
79.	Общие вопросы в косвенной речи	1				
80.	Электронное письмо	1			+	
81.	Приглашение на свидание	1				
82.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	КР			
83.	Шекспир	1		Проект		
	9. Прекрасный мир					
84.	Описание места. Суффиксы прилагательных	1				

85.	Семь чудес света.	1				
86.	Used to. Повествовательные и отрицательные предложения	1				
87.	Каникулы					
88.	Вокруг света	1				
89.	Обзор грамматических времен	1				Дистанционное обучение
90.	Каникулы. Написание эссе о планах	1			+	
91.	В банке. Диалог этикетного характера	1				
92.	Контрольная работа по теме «Прекрасный мир»	1	КР			
93.	Чудеса света	1		Проект		
94.	Повторение лексики по темам «Мода», «Пересечение культур», «Катастрофы»	1				
95.	Повторение грамматического материала по темам «Настоящее простое», «Настоящее длительное», «Прошедшее простое и прошедшее совершенное»	1				
96.	Повторение лексики по темам «Что дальше?», «Наш изменчивый мир», «Самовыражение»	1				
97.	Повторение грамматического материала по темам «Герундий и инфинитив», «Условное наклонение», «Пассивный залог»	1				
98.	Повторение лексики по темам «Вопреки всему», «Взаимоотношения», «Прекрасный мир»	1				
99.	Повторение грамматического материала по темам «Модальные глаголы», «Косвенная речь», «used to»	1				
100.	Годовая контрольная работа	1	КР			
101.	«В гостинной семьи Берд». Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
102.	«На речке в жаркий день». Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
103.	«В музыкальной студии». Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1				
104.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение	1				
105.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматические упражнения	1				
	ИТОГО	105	11	9	9	ДО - 3