

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №162-од от «28» августа 2020 года

Директор школы

/О. А. Голых/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(приложение к ООП ООО МАОУ АГО «АСОШ №6»)

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 70 часов

5,9 класс – 2 часа в неделю, 70 часов

Учебно – методический комплект под редакцией М.М. Аверин, Ф.
Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Разработала:

Пантелеева Светлана Александровна, учитель
английского языка, I квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии и мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как

средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В Познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ит.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном предмете;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сказок, сценок.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 ЧАСОВ)

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Ученик научится:

приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные/Tiere

Ученики научатся:

говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/KleinePause. Повторение

*Делают учебные плакаты.

*Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

*Читают и воспроизводят стихотворение.

*Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag

Ученики научатся:

называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Хобби/Hobbys

Ученики научатся:

говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся:

описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают

на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся:

называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/GroßePause. Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи
	Раздел 1. Знакомство (12 часов)				
1(1)	Введение, знакомство с учебником.	1			
2(2)	Немецкоязычные страны. Обзорная экскурсия.	1			
3(3)	Знакомство с алфавитом. Правила написания и чтения букв.	1			
4(4)	Алфавит. Основные правила чтения.	1			
5(5)	Личные местоимения ich/du.	1			
6(6)	Анкета о себе. Правила чтения. Звуки	1			
7(7)	Спряжение глаголов. Модальный глагол mögen	1			
8(8)	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
9(9)	Города немецкоязычных стран..	1		+	
10(10)	Сообщение о себе.	1			+
11(11)	Повторение по теме "Знакомство"	1			
12(12)	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	+		
	Раздел 2. Мой класс (9 часов)				
13(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Школьные предметы"	1			
14(2)	Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1			
15(3)	Я и мои друзья. Счёт до 20	1			
16(4)	Счёт от 20 до 1000. Телефонный номер.	1			
17(5)	Школьные принадлежности. Артикль	1			
18(6)	Притяжательные местоимения.	1			
19(7)	Заполнение анкеты о друге.	1			
20(8)	Повторение по теме" Мой класс"	1			
21(9)	Контрольная работа по теме " Мой класс"	1	+		
	Раздел 3. Животные (8 часов)				
22(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Животные"	1			
23(2)	Мое любимое животное. Спряжение глагола haben.	1			
24(3)	Немецкие сказочники –Братья Гримм	1			
25(4)	Интервью в классе. Отрицание с существительными	1			+

26(5)	Название цвета. Множественное число имени существительного. языка.	1			
27(6)	Животные в России.	1			
28(7)	Описание домашнего животного. Повторение.	1			
29(8)	Контрольная работа по теме "Животные".	1	+		
Раздел 4. Маленькая перемена (2 часа)					
30(1)	Повторение пройденных тем. Закрепление грамматического материала	1			
31(2)	Дни недели и время суток	1			
Раздел 5. Мой день в школе (9 часов)					
32(1)	Дни недели и время суток.	1			
33(2)	Распорядок дня	1			
34(3)	Время. Предлоги времени.	1			
35(4)	Расписание уроков.	1			
36(5)	Типы немецких школ.	1			
37(6)	W- вопросы. Мой день в школе.	1			
38(7)	Школьный день в России и Германии				
39(8)	Повторение по теме "Мой день в школе"				
40(9)	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	+		
Раздел 6. Хобби (8 часов)					
41(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Свободное время"	1			
42(2)	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1			
43(3)	Что ты любишь делать?	1			
44(4)	Настоящее время сильных глаголов. Интервью.				
45(5)	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1			
46(6)	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	1			+
47(7)	У кого какие хобби? Повторение	1			
48(8)	Контрольная работа по теме "Хобби"	1	+		
Раздел 7. Моя семья (8 часов)					
49(1)	Введение ЛЕ по теме "Семья". Наречия места. Описание семьи.	1			
50(2)	Притяжательные местоимения.	1			
51(3)	Притяжательный падеж имён собственных	1			
52(4)	Семья в Германии.	1			

53(5)	Профессии. Профессия моей мечты.	1			
54(6)	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1			+
55(7)	Повторение по теме "Семья"	1			
56(8)	Контрольная работа по теме " Семья"	1	+		
Раздел 8. Сколько это стоит?(8 часов)					
57(1)	Называние цены.	1			
58(2)	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	1			
59(3)	Покупки в киоске.	1			
60(4)	Карманные деньги.	1			
61(5)	Зарабатывать, но как?	1			
62(6)	Подарки ко дню рождения.				
63(7)	Повторение по теме" Сколько это стоит "				
64(8)	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит"	1	+		
Раздел 9. Большая переменна (6 часов)					
65(1)	Повторение лексических и грамматических тем курса				
66(2)	Повторение лексических и грамматических тем курса				
67(3)	Повторение лексических и грамматических тем курса				
68(4)	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.		+		
69(5)	Работа над ошибками.				
70(6)	Урок обобщения				
Итого: 70 часов					

Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Контрольные работы	Проекты	Развитие речи
	Раздел 1. Знакомство (12 часов)				
1(1)	Введение, знакомство с учебником. Простейшие фразы приветствия	1			
2(2)	Немецкоязычные страны. Обзорная экскурсия.	1			
3(3)	Знакомство с алфавитом. Правила написания и чтения букв.	1			
4(4)	Алфавит. Основные правила чтения.	1			
5(5)	Личные местоимения ich/du. Рассказ о себе	1			
6(6)	Анкета о себе. Правила чтения. Звуки	1			
7(7)	Спряжение глаголов. Модальный глагол mögen. Беседа о любимых занятиях.	1			
8(8)	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
9(9)	Города немецкоязычных стран.	1		+	
10(10)	Сообщение о себе.	1			+
11(11)	Повторение по теме "Знакомство"	1			
12(12)	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	+		
	Раздел 2. Мой класс (9 часов)				
13(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Школьные предметы"». Чтение высказываний детей о любимом предмете.	1			
14(2)	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1			
15(3)	Я и мои друзья. Счёт до 20. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1			
16(4)	Счёт от 20 до 1000. Телефонный номер.	1			
17(5)	Школьные принадлежности. Артикль	1			
18(6)	Притяжательные местоимения.	1			
19(7)	Заполнение анкеты о друге. Монологическая речь о своём классе.	1			
20(8)	Повторение по теме "Мой класс"	1			

21(9)	Контрольная работа по теме " Мой класс"	1	+		
Раздел 3. Животные (8 часов)					
22(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Животные"	1			
23(2)	Мое любимое животное. Спряжение глагола haben. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи	1			
24(3)	Немецкие сказочники –Братья Гримм	1			
25(4)	Интервью в классе. Отрицание с существительными	1			+
26(5)	Название цвета. Множественное число имени существительного.	1			
27(6)	Животные в Германии и России	1			
28(7)	Описание домашнего животного. Повторение.	1			
29(8)	Контрольная работа по теме "Животные".	1			
Раздел 4. Маленькая перемена (2 часа)					
30(1)	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1			
31(2)	Дни недели и время суток	1			
Раздел 5. Мой день в школе (9 часов)					
32(1)	Дни недели и время суток. Работа с текстами	1			
33(2)	Распорядок дня. Обучение трём видам чтения.	1			
34(3)	Время. Предлоги времени. Рассказ о своём распорядке дня.	1			
35(4)	Расписание уроков.	1			
36(5)	Типы немецких школ. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1			
37(6)	W- вопросы. Мой день в школе.	1			
38(7)	Школьный день в России и Германии. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	1			
39(8)	Повторение по теме "Мой день в школе"	1			
40(9)	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	+		
Раздел 6. Хобби (8 часов)					
41(1)	Введение и активизация ЛЕ по теме "Свободное время"	1			
42(2)	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1			
43(3)	Что ты любишь делать? Мои выходные.	1			

44(4)	Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1			
45(5)	Это я умею. Модальный глагол уметь. Мои таланты.	1			
46(6)	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	1			+
47(7)	У кого какие хобби? Повторение	1			
48(8)	Контрольная работа по теме "Хобби"	1		+	
Раздел 7. Моя семья (8 часов)					
49(1)	Введение ЛЕ по теме "Семья". Наречия места. Описание семьи.	1			
50(2)	Притяжательные местоимения.	1			
51(3)	Притяжательный падеж имён собственных	1			
52(4)	Семья в Германии. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	1			
53(5)	Профессии. Профессия моей мечты.	1			
54(6)	Сообщение "Моя семья". Семьи России. Семейный отдых.	1			+
55(7)	Повторение по теме "Семья"	1			
56(8)	Контрольная работа по теме " Семья"	1		+	
Раздел 8. Сколько это стоит?(8 часов)					
57(1)	Называние цены. Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1			
58(2)	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	1			
59(3)	Покупки в киоске. Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.	1			
60(4)	Карманные деньги.	1			
61(5)	Зарабатывать, но как?	1			
62(6)	Подарки ко дню рождения.	1			
63(7)	Повторение по теме" Сколько это стоит "	1			
64(8)	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит"	1		+	
Раздел 9. Большая перемена (6 часов)					
65(1)	Повторение лексических и грамматических тем курса	1			
66(2)	Повторение лексических и грамматических тем курса	1			
67(3)	Повторение лексических и грамматических тем курса	1			

68(4)	Итоговая контрольная работа	1	+		
69(5)	Работа над ошибками.	1			
70(6)	Урок обобщения	1			
	Итого: 70 часов				