

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артинского городского округа
«Артинская средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №162-од от 28.08.2020 года

Директор школы

О. А. Голых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(приложение к ООП ООО МАОУ АГО «АСОШ №6»)

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 70 часов

7 класс – 1 час в неделю, 35 часов

8 класс – 1 час в неделю, 35 часов

Учебно – методический комплект под редакцией О. М. Александровой, О. В. Загоровской, С. И. Богданова, Л. А. Вербицкой и др.

Разработали:

Андреевских Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
Егорова Ольга Ивановна, учитель
русского языка и литературы

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной образовательной программой основного общего образования.
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

Родной язык:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение

объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения программы 7-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- ✓ пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- ✓ приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- ✓ распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- ✓ определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- ✓ объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

✓ регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

✓ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

✓ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

✓ употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

✓ соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

✓ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

✓ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

✓ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

✓ анализировать и различать типичные речевые ошибки;

✓ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

✓ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

✓ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

✓ редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

✓ соблюдать русскую этикетную манеру общения;

✓ использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

✓ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

✓ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

✓ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

✓ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

✓ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

✓ анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

✓ распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

✓ анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

- ✓ анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- ✓ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- ✓ уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- ✓ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- ✓ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- ✓ владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Планируемые результаты освоения программы 8-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В результате изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- ✓ характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- ✓ понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- ✓ характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- ✓ комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- ✓ определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- ✓ комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- ✓ характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- ✓ объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

✓ регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

✓ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

✓ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

✓ употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

✓ понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

✓ правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

✓ соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

✓ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

✓ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

✓ опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

✓ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

✓ анализировать и различать типичные речевые ошибки;

✓ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

✓ распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

✓ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

✓ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

✓ редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

✓ соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

✓ использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

✓ соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

✓ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

✓ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

✓ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

✓ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

✓ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

✓ использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

✓ пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,

✓ художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

✓ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

✓ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

✓ анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

✓ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

✓ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

✓ анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);

✓ владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (на дом, на гору). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махашь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать). Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестёр – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды занятий		
			Контрольные работы	Развитие речи	другое
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			
2.	Русский язык как развивающееся явление. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
3.	Устаревшие слова – живые свидетели истории.	1			
4.	Историзмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
5.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	1			
6.	Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
7.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1			
8.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
9.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1			
10.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
11.	Проверочная работа № 1	1	ПР		
12.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1			
13.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1			
14.	Варианты норм. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
15.	Трудные случаи употребления паронимов.	1			
16.	Трудные случаи употребления паронимов. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
17.	Типичные грамматические ошибки.	1			
18.	Типичные грамматические ошибки. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий	1			
19.	Типичные грамматические ошибки. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
20.	Традиции русской речевой манеры общения.	1			
21.	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1			
22.	Проверочная работа № 2	1	ПР		

23.	Традиции русского речевого общения.	1			
24.	Традиции русского речевого общения. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
25.	Текст.	1			
26.	Виды абзацев. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
27.	Заголовки текстов, их типы.	1			
28.	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1			
29.	Спор и дискуссия. Орфографический и пунктуационный практикум.				
30.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1			
31.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1			
32.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
33.	Язык художественной литературы. Притча.	1			
34.	Язык художественной литературы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1			
35.	Проверочная работа № 3	1	ПР		
	ИТОГО	35	3		

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
6. Межнациональные различия невербального общения.
7. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
8. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
9. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
10. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
11. Слоганы в языке современной рекламы.
12. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.

13. Подготовка сборника притч.

14. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.

15. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес т во часов	Виды занятий		
			Контроль ные работы	Развитие речи	другое
1.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова	1			
2.	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1			
3.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки	1			
4.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1			
5.	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования	1			
6.	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике.	1			
7.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость	1			
8.	«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1			
9.	Русский человек в обращении к другим	1			
10.	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1			
11.	Проверочная работа по теме «Язык и культура»	1	ПР		
12.	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1			
13.	Произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетаний <i>чн</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1			
14.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1			
15.	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	1			
16.	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов. Типичные ошибки.	1			

17.	Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным	1			
18.	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> . Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1			
19.	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1			
20.	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка	1			
21.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	1			
22.	Проверочная работа по теме «Культура речи»	1	ПР		
23.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1			
24.	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1			
25.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1			
26.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1			
27.	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1			
28.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1			
29.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1			
30.	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия	1			
31.	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1			
32.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).	1			
33.	Проверочная работа по теме «Язык. Текст»	1	ПР		
34.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе.	1			
35.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе.	1			
	ИТОГО	35	0	7	