

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Артинского городского округа

«Артинская средняя общеобразовательная школа №:»

Утверждено:

Приказ № 162-од от 28.08.2020 года

Директор школы

-----О.А.Голых

Рабочая программа

Коррекционно-развивающего курса

«Логопедическая коррекция»

(приложение к ООП ООО МАОУ АГО «АСОШ № 6»)

Уровень образования: базовое общее образование(7,8,9 классы)

Количество часов:

7 класс-70 часов

8 класс -70 часов

9 класс -70 часов

Разработала:

Шорина Светлана Николаевна

Учитель-логопед

## **Пояснительная записка**

Нормативные основания разработки программы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599).
3. Устав МАОУ АГО «Артинская СОШ №6».
4. Учебный план МАОУ АГО «Артинская СОШ №6».
5. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-03 «Об образовании в Свердловской области».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 года №292065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков и умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) общей координации движений и мелкой моторики.

Содержание программы направлено на:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- повышение орфографической грамотности;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и активизацию речевого запаса обучающихся;

В ходе реализации программы используются словесные, практические и наглядные методы, коррекционно-развивающие технологии, личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход в обучении, игровые технологии, а также ИКТ.

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом.

К концу обучения дети должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;  
 артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;  
 термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;

графическое изображение смешиваемых звуков;  
 Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных;

Имя прилагательное. Падежные окончания имен прилагательных\};

Глагол. Общее понятие. Правила;

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений;

разбирать слово по составу, образовывать слова при помощи приставки и суффикса;  
 писать изложения и сочинения;

К концу обучения дети должны уметь

Дифференцировать предлоги и приставки.

Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Согласовывать имена существительных и глаголов в числе и роде.

Согласовывать имени существительных и глаголов прошедшего времени в роде.

Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составлять предложения из слов и объединять их в связный текст.

Делить сплошной текст на предложения.

Обозначать границы предложений на письме.

Работать с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Восстанавливать деформированный текст по серии картинок.

Делить текст на части. Работа над планом.

#### Тематическое планирование 7в класс (70 ЧАСОВ)

№	Название разделов и темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование артикуляционной и мелкой моторики	1
2	логопедическое обследование звукопроизношения и фонематического слуха	1
3	Логопедическое обследование грамматического строя речи	1
4	Логопедическое обследование связной речи	1
5	Какие звуки изучает фонетика	1
6	Ударение. Ударная гласная Работа над ритмическим оформлением слова	1
7	Развитие слухового и зрительного внимания. Определение последовательности места звука и буквы в словах	1
8	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	1

9	Закрепление знаний, гласные 1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.	1
10	Закрепление знаний, гласные 2 ряда. Звуковая схема слова	1
11	.Роль гласных 2 ряда при смягчении согласных	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
13	.Дифференциация мягких и твердых согласных	1
14	.Дифференциация звонких и глухих согласных	1
15	Роль мягкого знака. Закрепление знаний орфографии.( 1 четверть)	1
16	Антонимы, определение. Подбор и нахождение антонимов в тексте.	1
17	Синонимы, определение. Подбор и нахождение синонимов в тексте.	1
18	Предлоги. Использование предлогов в предложении.	1
19	Дифференциация предлогов и приставок	1
20	Закрепление знаний, понятие корень слова.	1
21	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1
22	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
23	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	1
24	Морфологический состав слова. Закрепление знаний. Выделение корня. Приставки. Суффикса и окончания.	1
25	Итоговое занятие по теме «Словообразование»	1
26	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	1
27	Использование и образование единственного и множественного числа имени существительного	1
28	Образование, использование и дифференциация существительных разного рода.	1
29	Тренировка в постановке вопросов к существительным разного рода.	1
30	Формирование падежных конструкций Проверочная работа( 2 четверть)	1
31	Подбор признаков к предмету. Звукобуквенный анализ слов- прилагательных	1
32	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	1
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
34	Падежные окончания имен прилагательных	1

35	Глагол. Общее понятие.	1
36	Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету.	1
37	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	1
38	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
39	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	1
40	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	1
41	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»	1
42	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
43	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
44	Типы предложений по цели высказывания.	1
45	Закрепление понятия текст. Выделение смысловых частей текста.	1
46	Деление текста на части.	1
47	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
48	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
49	.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	1
50	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
51	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
52	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
53	развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1
54	Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	1
55	Работа со схемами сложного предложения и	1

	словосочетания.	
56	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
57	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
58	Составление текста по плану. Основная мысль текста.	1
59	Составление связного текста по опорным словам.	1
60	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
61	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста	1
62	Составление плана текста с обозначенными частями	1
63	Деление текста на части. Работа над планом.	1
64	Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
65	Составление текста с использованием вопросного плана	1
66	оставление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1
67	.Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст»	1
68	Логопедическое обследование фонематического слуха.	1
69	логопедическое обследование грамматического строя речи	1
70	Логопедическое обследование связной речи	1

### Тематическое планирование 8в класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов
	Раздел обследование	
1	.Логопедическое обследование артикуляционной и мелкой моторики	<b>1</b>
2	Логопедическое обследование звукопроизношения и фонематического слуха	<b>1</b>
3	Логопедическое обследование лексико – грамматического строя речи	<b>1</b>
4	Логопедическое обследование связной речи	<b>1</b>
	Раздел Фонетика.	
<b>5</b>	Определение понятий: звук, буква, слог. Слово	<b>1</b>
<b>6</b>	Звуки. Сравнение гласных и согласных звуков.	<b>1</b>
<b>7</b>	Гласные 1 и 2 ряда. Развитие фонематического восприятия и слуха.	<b>1</b>
8	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	<b>1</b>
9	Ударение. Ударная гласная. Работа над ритмическим оформлением слова.	<b>1</b>
10	Ударные и безударные гласные ( А-О,Е-И, И-Я).	<b>1</b>
11	Дифференциация мягких и твердых согласных	<b>1</b>
12	Дифференциация звонких и глухих согласных.	<b>1</b>
	Раздел Лексика.	
13	Однозначные и многозначные слова.	<b>1</b>
14	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	<b>1</b>
15	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	<b>1</b>
	Раздел Грамматика.	
16	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	<b>1</b>
17	Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	<b>1</b>
18	Дифференциация предлогов и приставок.	<b>1</b>
19	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	<b>1</b>
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	<b>1</b>
21	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	<b>1</b>
22	Сложные слова. Сложение двух основ.	<b>1</b>
23	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	<b>1</b>
24	Закрепление знаний о словах-предметах. Обогащение номинативного словаря.	<b>1</b>
25	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	<b>1</b>
26	Употребление существительных в форме единственного и множественного чисел.	<b>1</b>
27	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	<b>1</b>

28	Формирование падежных конструкций имен существительных.	1
29	Дифференциация именительного и винительного падежей.	1
30	Дифференциация родительного и винительного падежей.	1
31	Формирование навыка словоизменения . Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
32	Общее понятие об имени прилагательном.	1
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
34	Падежные окончания имен прилагательных.	1
35	Глагол. Общее понятие.	1
36	Подбор действия к предмету. Обогащение глагольного словаря.	1
37	Согласование имени существительного и глагола в числе.	1
38	Согласование имени существительного и глагола в роде.	1
39	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
40	Согласование имени существительного и глагола во времени.	1
41	Местоимение. Правило. Замена имени существительного личным местоимением.	1
42	Имя числительное. Правописание числительных.	1
43	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
	Раздел: связная речь.	
44	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
45	Морфологический состав слова.	1
46	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
47	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
48	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
49	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
50	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
51	Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях.	1
53	Распространенное и нераспространенное предложения.	1
54	Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	1
55	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	1
56	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
57	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1



58	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	<b>1</b>
59	Структура текста. Закрепление знаний о построении текста.	<b>1</b>
60	Работа с текстом. Краткий пересказ текста по вопросам. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	<b>1</b>
61	Работа над деформированным текстом. Развитие концентрации внимания.	<b>1</b>
62	Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	<b>1</b>
63	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	<b>1</b>
64	Составление плана текста с обозначенными частями.	<b>1</b>
65	Деление текста на части. Работа над планом	<b>1</b>
66	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	<b>1</b>
67	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	<b>1</b>
68	Итоговое занятие по теме: «Связная речь».	<b>1</b>
69	логопедическое обследование грамматического строя речи.	<b>1</b>
70	Логопедическое обследование связной речи	<b>1</b>

### Тематический план 9в класс( 70 часов)

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов
	Раздел обследование	
1	Обследование артикуляционной и мелкой моторики	1
2	Обследование звукопрозношения и фонематических процессов	1
3	Обследование лексико- грамматического строя речи	1
4	Обследование связной речи	1
	Раздел: звуковая сторона речи.	
5	Что такое фонетика	1
6	Гласные и согласные. Дифференциация понятий.	1
7	Ударные и безударные гласные	1
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
9	Обозначение мягкости согласных Б.	1
10	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1
11	Самостоятельная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
12	Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П;	1
13	Дифференциация \звонких и глухих согласных Д-Т;	1
14	Дифференциация \звонких и глухих согласных В-Ф;	1
15	Дифференциация \звонких и глухих согласных Г-К;	1
16	Дифференциация \звонких и глухих согласных З-С;	1
17	Дифференциация \звонких и глухих согласных Ж-Ш.	1
18	Самостоятельная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
19	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Перенос слов	1
20	Проверочный диктант по разделу «Развитие звуковой стороны речи»	1
21	Слово как единица языка и речи	1
22	Корень слова .Родственные слова.	1
23	Однокоренные слова	1
24	Образование слов при помощи приставки.	1
25	Образование слов, обозначающих предметы,с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
26	Образование слов при помощи суффикса.	1
27	Сложные слова	1
28	Самостоятельная работа по словообразованию.	1

29	Имя существительное , Характеристика имен существительных.	1
30	Роль существительных в предложении.	1
31	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	1
32	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	1
33	Склонение имен существительных	1
34	Формирование падежных конструкций существительных	1
35	Имя прилагательное.	1
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
37	Падежные окончания имен прилагательных	1
38	Глагол.	1
39	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	1
40	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1
41	Спряжение глаголов	1
42	Личные местоимения	1
43	Склонение личных местоимений	1
44	Наречие	1
45	Правописание наречий	1
46	Имя числительное.	1
47	Правописание числительных	1
48	Предлоги.	1
49	Предлоги и приставки.	1
50	Самостоятельная работа по морфологическому разбору.	1
51	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
52	Главные члены предложения. Работа с текстом.	1
53	Нераспространённое предложения.	1
54	Второстепенные члены .предложения.	1
55	Однородные члены предложения	1
56	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1
57	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
58	Составление предложений из слов. Объединение их в	1

	связный текст.	
59	Сложное предложение с союзом А	1
60	Сложное предложение с союзом И.	1
61	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1
62	Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.	1
63	Самостоятельная работа по теме « Предложение»	1
	Раздел: связная речь	
64	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1
65	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1
66	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1
67	Обследование грамматического строя речи	1
68	Обследование связной речи	1
69	Проверочный диктант по итогам года.	1
70	Итоговое занятие.	1